

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык» для 3 класса

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс.

2. Цель изучения дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи

Основные задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке;
- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

3. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Снова в школу!

У Бена новый друг

В плавательном бассейне

Как это пишется?

Проект «Знакомимся с Австралией»

Наша страна.

Фигуры

Что ты умеешь делать?

Снег идет!

Ты умеешь кататься на велосипеде?

Идем по магазинам!

Давай напечем блинов!

Который сейчас час?

Давай посмотрим телевизор!

В парке аттракционов.

Едем отдыхать

Спасибо за подарок
Письма.
Какой у тебя любимый урок?
Домашние питомцы.
Активный отдых.
До свидания!

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и ИКТ

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Личностные

1. К концу первого года обучения у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «Иностранный язык». Ученики должны убедиться в том, что ИЯ — интересный и полезный для жизни предмет.

2. У учащихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (а в случае необходимости и не один).

Овладение ИК как средство:

- 1) приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т. п.;
- 2) постижения менталитета других народов;
- 3) более глубокого понимания родной культуры;
- 4) удовлетворения личных познавательных интересов (от профессиональных до хобби).
- 5) воспитания толерантности и уважения к другой культуре;
- 6) приобщения к общечеловеческим ценностям;
- 7) воспитания ответственности перед обществом;
- 8) воспитания личностных качеств (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.).

Метапредметные Регулятивные УУД:

- У учащихся развивается способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.
- развиваются учебные умения;
- формирование у учащихся рациональных приёмов овладения ИК,
- привитие навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению ИК.

Познавательные УУД:

У выпускника начальной школы будет возможность развить

- языковые способности
 - к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
 - способности к решению речемыслительных задач:
 - к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
 - к иллюстрированию (приведение примеров);
 - к антиципации (структурной и содержательной);
 - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
 - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
 - психические процессы и функции:
 - такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.
- приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка: литера-туре, музыке, живописи, театре, истории т. П.;
 - постижение менталитета других народов;

- более глубокое понимание родной культуры;
- удовлетворение личных познавательных интересов (от профессиональных до хобби).

Коммуникативные УУД:

- У учащихся развиваются умения общаться, они используют различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре;
- приобретают знания о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Предметные Овладение ИК как средство:

- 1) развития умений общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей и возможностей рассказать о себе и родной культуре;
 - 2) приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.
- Чтение. В области обучения чтению перед учениками ставятся следующие задачи:

1. Научить читать по транскрипции.
2. Научить пользоваться англо-русским словарём, используя знание алфавита (значения и произношение слов, которые ученики находят в словаре, напечатаны полужирным шрифтом).
3. Научить пользоваться лингвострановедческим словарём.
4. Научить читать по правилам:
 - согласные, имеющие устойчивые однозначные графемно-фонемные связи;
 - сочетания согласных, не образующих новый звук;
 - согласные, имеющие разное звучание в зависимости от позиции в слове;
 - некоторые сочетания согласных, образующих новый звук (согласных диграфов): -sh, -ch, -nk, -ng, -th.
5. Научить догадываться о значении ЛЕ по рисункам, по аналогии с родным языком и по контексту.
6. Научить читать вслух предложения по различным интонационным моделям.
7. Научить читать с полным пониманием (фразы, сверхфразовые единства, короткие тексты, высказывания в монологической и диалогической формах).
8. Расширить поле восприятия.
9. Развить скорость чтения.

Задачи в области письма:

- 1) овладеть правилами английской каллиграфии;
- 2) овладеть правилами орфографии в соответствии с изученными правилами чтения согласных;
- 3) научиться сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.

К концу года ученики должны овладеть:

- нормативным произношением всех звуков английского языка;
- правильным интонационным оформлением основных типов английских предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное);
- интонацией простого предложения, содержащего однородные члены.

На первом году обучения закладываются основы овладения диалогической и монологической формами речи.

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и овладение для этого различными речевыми функциями.

Обучение монологической форме речи направлено на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.

Монологу дети обучаются через построение высказывания по образцу, задаваемому действующими сказочными героями, персонажами, британскими сверстниками и др. При этом от детей не требуется продуктивное владение материалом. Для первого года вполне достаточно, если дети способны выбрать из образцов и упражнений

необходимый материал и использовать его либо в готовом, либо в трансформированном виде на уровне фраз и сверхфразовых единств.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 класс- программа рассчитана на 67 часов в год (2 урока в неделю)

7. Формы контроля.

Контрольные работы (тесты с вариантом выбора ответа, тесты с краткой записью ответа), проверочные работы.

8. Составитель.

Буцкая Анна Альбертовна, учитель английского языка МБОУ Целинская СОШ №1